Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧм лунсетан муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Современный мечевой бой. Путь к мастерству»

Направленность: физкультурно-спортивная
Продвинутый уровень
Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Вилданова Алина Тахировна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Современный мечевой бой. Путь к мастерству» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, так как способствует физическому развитию учащихся, совершенствованию их двигательной активности и формированию здорового образа жизни.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Программа «Современный мечевой бой. Путь к мастерству» составлена на основе авторской методики обучения современному мечевому бою и историческому фехтованию детей, подростков и взрослых в Академии средневекового фехтования и культуры. Автор - Давыдова Мария Владимировна, президент Федерации Современного мечевого боя (г. Москва).

Актуальность. В настоящее время наблюдается активный интерес детей к различным видам единоборств. Современный мечевой бой (далее СМБ) представляет собой вид спортивного единоборства с использованием безопасного вооружения — «спортивного меча» и «спортивного щита», изготовленных по специальной технологии из полимерных материалов. СМБ как вид спорта призван формировать потребность в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, способствовать физическому совершенствованию учащихся.

Особенность современного мечевого боя, как вида единоборств в том, что он способствует развитию воли к победе, целеустремленности и умению соревноваться по правилам, не поощряя агрессивное поведение.

СМБ обладает огромным потенциалом с точки зрения педагогики и патриотического воспитания. В основу тренировочного и соревновательного процесса заложен принцип взаимного уважения.

Отличительные особенности программы.

СМБ, как вид спорта, обладает:

1. Оригинальными спортивными правилами, регламентирующими организацию соревнований и подготовку спортсменов;
2. Авторскими методиками и специализированными программами подготовки учащихся разного возраста;
3. Специально разработанным набором спортивной экипировки и снарядов, необходимых для тренировок и соревнований;
4. Набором критериев оценки, позволяющих объективно определить уровень технической и физической подготовки учащихся;

В боевых искусствах на сегодняшний день отсутствуют соревновательные аналоги СМБ, что позволяет говорить о его уникальности. Уникальность в том, что правила этого вида спорта универсальны для всех возрастов, а экипировка и снаряжение позволяют проводить спортивные поединки в полный контакт.

Уровень сложности программы. Программа имеет продвинутый уровень сложности и направлена на усвоение знаний в области мечевого боя, развитие умений и навыков фехтования, формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Адресат программы. Программа адресована детям 7-14 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все

желающие заниматься по программе. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей), а также при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний для занятий современным мечевым боем.

Объем программы: 216 часов в год.

Срок освоения программы. 1 учебный год, 9 месяцев.

Формы организации образовательного процесса.

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий:

- очные: аудиторные (групповые, практическая работа, самостоятельная работа); внеаудиторные (соревнования, экскурсии);

- очно-заочные (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

Учебное занятие, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование интереса к освоению техник современного мечевого боя, повышение уровня физической подготовки учащихся, приобретение соревновательного опыта.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

- дать общие представления о средневековой культуре, оружии и фехтовании;
- ознакомить с тактикой и стратегией боя на мечах;
- научить применять на практике полученные знания о фехтовании и реконструкции;

Развивающие:

- развивать выносливость, совершенствовать силу, ловкость;
- способствовать развитию специальных умений в области фехтования и реконструкции;
- формировать умение анализировать, распознавать, выделять и решать различные задачи обучающего процесса, участвовать в диалоге;

Воспитательные:

- развивать учебно-познавательный интерес к занятиям и избранному виду деятельности;
- мотивировать к творческому труду, практической деятельности

- способствовать развитию чувства товарищества и коллективизма, адекватной самооценки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика	2	1	1	Зачет
2.	Теоретические основы СМБ	2	2		
3.	Общая физическая подготовка	36		36	
4.	Обучение технике СМБ	112		112	Текущий контроль Зачет
5.	Обучение тактике СМБ	62		62	
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Зачет
	ИТОГО:	216	4	212	

1.3.2.Содержание учебного плана

1.Введение. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.

Теория. Постановка целей и задач. Инструктаж по правилам дорожного движения, пожарной безопасности; работа с колющими и режущими предметами, действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; правила поведения учащихся в ЦДТ. Техника безопасности на тренировках по СМБ.

Практика. Входящая диагностика. Зачет.

2. Теоретические основы СМБ.

Теория. Об эволюции оружия и доспехов, развитии техники боя на мечах в разные эпохи, средневековая культура и быт. Развитие фехтования в России и за рубежом. История появления и развития Федерации СМБ и современного мечевого боя, как спортивной дисциплины.

3. Общая физическая подготовка.

Практика. Общее физическое развитие. Различные виды и режимы бега, отжиманий, упражнений для мышц рук, шеи, живота, спины и ног. Упражнения для развития координации, внимания, памяти.

4. Обучение технике СМБ.

Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.

Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения).

Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в обучении технике фехтования. Стойки: низкая, средняя, высокая. Перемещения: различные типы шагов, выпады, бег, прыжки, падения. Зоны поражения: правая, левая; верхняя, средняя, нижняя – 7 секторов атаки. Удары: рубящие, колющие, режущие; возвратные, проносные. Удары: диагональные прямые (сверху вниз), диагональные обратные (снизу вверх), вертикальные и горизонтальные. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.

Методика обучения технике. Требования к показу боевого приема для создания представления. Назначение боевого приема. Последовательность в обучении. Подводящие и игровые упражнения для овладения боевым приемам. Определение ошибок и методика их исправления. Возрастные особенности и совершенствование.

5. Обучение тактике в СМБ.

Практика. Тактика нападения. В поединке: Серии ударов. Удары без пауз, с паузами. Виды активной силовой работы щитом («толчок», «удар», «наложение», «зацеп»). Комбинации атакующих действий мечом и щитом. Имитация атаки для сбоя в ритме движений противника. Отвлекающие действия при подготовке атаки Ложные удары и «промахи». Техника внезапного изменения сектора атаки с помощью «переводов» и «тюльпанов». Способы перекрывания обзора противнику. Контроль атакующей руки противника. «Раздергивание» противника по уровням и секторам.

В командном бою: Командные тактические действия. Обезоруживание. Затруднение передвижений противников. Обходы по флангам. «Заход» в тыл. Силовые приемы работы щитом в массовом бою.

Тактика защиты. В поединке: «Глухая» защита. Защита перемещением. Комбинированная защита щитом, мечом, перемещениями. Смена ритмов атаки и защиты.

В командном бою: Командные тактические действия. «Правильное» расположение на площадке. Строй (плюсы и минусы). Перестроения. Круговая оборона. «Выключение» лидера. Выполнение тактических задач боевыми парами, тройками. Обход строя по флангам.

Методика обучения тактике. Последовательность в изучении тактических действий и взаимодействий в нападении и защите. Игровые упражнения для овладения тактическими комбинациями в защите и нападении. Вариативность в тактике ведения боя в зависимости от особенностей конкретного противника.

6. Промежуточная аттестация.

Теория. Опрос по теме «Терминология и классификации ударов и защит в СМБ».

Практика. Выполнение зачетных упражнений в ходе ведения спарринга; владение техникой и тактикой.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащийся будет:

- иметь общие представления о средневековой культуре, оружии и фехтовании;
- знаком с тактикой и стратегией боя на мечах;
- применять на практике полученные знания о фехтовании и реконструкции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся будет:

- уметь оценивать свои силы, умения и навыки;

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- специальным умениям в области фехтования и реконструкции;

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге, анализировать, распознавать, выделять и решать различные задачи обучающего процесса;

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к занятиям и избранному виду деятельности;
- мотивация к творческому труду, практической деятельности
- чувство товарищества и коллективизма, адекватной самооценки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся на базе Центра детского творчества. Практические занятия организуются в зале, теоретические в учебном кабинете соответствующих требованиям санитарным правилам.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

Спортивные мечи - 10 шт.

Щиты спортивные - 10 шт.

Скакалки – 15 шт.

Шлема – 4 шт.

Мячи – 2 шт.

Защита ног – 4 шт.

Защита локтей – 4 шт.

Защита шеи - 2 шт.

Жилеты - 4 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

1. Белов Ю. «История восточных славян»
2. Алексеев Д. «Энциклопедия оружия от древних времен до современности»
3. Стенды, плакаты и изображения исторической реконструкции в электронном виде (быт, одежда, оружие, орудия труда)
4. Правила соревнований по современному мечевому бою версия 9.2 от 30.08.2022 г.
5. Сайт федерации современного мечевого боя https://www.фсмб.рф

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учебная программа реализуется в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы. В лекциях раскрывается базовая техника боя различных народов в различные эпохи и краткие сведения о развитии и эволюции оружия и доспехов, история развития спортивных видов фехтования в России. Кратко освещаются методические основы обучения технике и тактике боя в СМБ.

На практических занятиях учащиеся изучают технические и практические приемы, терминологию, организацию, правила и судейство соревнований.

Самостоятельная подготовка учащихся предусматривают изучение программного материала по дополнительной рекомендуемой литературе, включают работу над разработкой тактики ведения поединка, выполнение домашних заданий и участие в организации и проведении соревнований и турниров по СМБ.

Самостоятельные задания способствуют дополнительному более глубокому изучению программного материала, разработку и изготовление тренажерных устройств и тренировочных приспособлений для обучения технике и тактике боя в СМБ.

Теоретические знания, полученные на занятиях по данной программе, закрепляются практически, так как без определенных навыков использовать эти знания в различных жизненных ситуациях довольно сложно, а иногда и просто невозможно. Поэтому работа детского объединения направлена на формирование опыта применения приобретённых знаний в практической деятельности.

Практические занятия проводятся в виде тренировок учебно-методического характера, на которых учащиеся овладевают техникой и тактикой СМБ, особенностями судейства, приобретают знания в области методики обучения.

Большое внимание в тренировочном процессе уделяется развитию навыков самоконтроля и управления эмоциями в стрессовых ситуациях, прививаются нормы благородства и уважения к сопернику в поединке.

В **учебно-воспитательном процессе** используются игровые технологии, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

Игровая технология - позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех потенций ребенка. Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

Технология диффиренцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, суть которых заключается в том, чтобы зная индивидуальные особенности каждого учащегося, определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Технология развивающего обучения. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

Фомы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

При групповой форме проведения учебных занятий имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятий, взаимопомощи спортсменов при выполнении упражнений.

При индивидуальной форме учащиеся получают задание, выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке.

При фронтальной форме группа одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае педагог имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Методы обучения:

1. Методы, направленные на приобретение знаний: рассказ, объяснение, описание, беседа; натуральный показ, демонстрация.
2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками: целостного упражнения; расчленённого упражнения.
3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развития физических качеств: игровой, соревновательный; равномерный, переменный, повторный, круговой.

Средства обучения:

1. Визуальные: презентации, иллюстрации, дидактические карты.
2. Аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты.
3. Аудиальные: магнитофон, проигрыватель.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
- проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

Основная часть занятия

- ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а так же их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Воспитательная работа с учащимися.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

1. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.
2. Создание условий для сплочения коллектива.
3. Развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг.

Массовые мероприятия в д/о проводятся в дни школьных каникул, внутри детского объединения, в ЦДТ. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» (приложение № 4).

Формы работы с родителями:

-проведение родительского собрания в начале учебного года (знакомство с условиями ЦДТ, требованиями педагога);

- проведение совместных мероприятий в объединении, в центре;
- привлечение родителей к укреплению материальной базы, оснащению кабинета;
- анкетирование;

- проведение индивидуальных консультаций, бесед по необходимости и желанию родителей;

-проведение собрания в конце учебного года (итоги проведенной работы за год).

План работы с родителями (приложение № 5).

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМы, критерии
Входящая диагностика. Текущий контроль успеваемости. Сентябрь	Отследить начальную спортивную подготовку соответственно возрасту	Выполнить три упражнения. 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа 2. Поднимание туловища из положения лежа на спине 3. Приседания	Зачет	Выполнение упражнения В – полный объем. С – на 3 меньше от полного объема. Н – на 6 меньше от полного объема. Приложение 1.

Текущий контроль успеваемости.	Отследить уровень выполнения техники фехтования и знаний по теме	Практика. Выполнение Фехтовальных упражнений во время спарринга. Теория. Опрос по теме «Техника выполнения ударов и защиты»	Зачет	Выполненные упражнения. В – полный объем упражнений. С – не полный объем упражнений. Н – упражнение не освоены для выполнения во время спарринга. Приложение 2.
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы	Практика. Выполнение зачетных упражнений в ходе ведения спарринга; владение техникой и тактикой. Теория. Опрос по теме «Терминология и классификации ударов и защит в СМБ»	Зачет	Выполненные упражнения. В – полный объем упражнений. С – не полный объем упражнений. Н – упражнение не освоены для выполнения во время спарринга. Приложение 3.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога

1. Кузин В.В., Полиевский С.А., Глейберман А.Н. 500 игр и эстафет. Физкультура и спорт, 2000. 304 с.
2. Кох И.С. «Сценическое фехтование» М., 2007. 254 с.
3. Кондратьев В. Антонович А. «Историческое фехтование», М., 2002

4. Попов А.В., Хайко В.Е. Спортивные игры в коллективе. К.: Здоровье, 1989. 133 с.
5. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей», М., 2006. 398 с.
6. Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования» М., 2006. 381 с. 7. Мишенев С.В. «История фехтования. На пути к вершине» СПб., 1995. 223
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1./ Г.К.
8. Середняк Т.К. «Бласко Флорио Наука фехтования» 2017. 140с.

Список литературы для учащихся

1. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей», М., 2006. 398 с.
2. Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования» М., 2006. 381 с. 7. Мишенев С.В. «История фехтования. На пути к вершине» СПб., 1995. 223
3. Соловьев Г.М., Соловьева Н.И. «Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы)» Издательство: Илекса 2009г. Москва 432с
4. Штейнбах В.Л. Век фехтования. Альбом : Издание для досуга / В.Л. Штейнбах — Москва: Спорт, 2015. — 216 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Т	П
1		Введение. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности на тренировках по СМБ. Входящая диагностика.	Теория. Постановка целей и задач. Инструктаж по правилам дорожного движения, пожарной безопасности; работа с колющими и режущими предметами, действия в случае возникновения ЧС; правила поведения учащихся в ЦДТ. Техника безопасности на тренировках по СМБ.	1	1	
2			Практика. Входящая диагностика.	1		1
3-4		Краткие сведения об эволюции оружия и доспехов, развития техники боя на мечах в разные эпохи.	Теория. Краткие сведения об эволюции оружия и доспехов, о развитии техники боя на мечах в разные эпохи. Сведения о развитии фехтования в России и за рубежом. История появления и развития Федерации СМБ и современного мечевого боя, как спортивной дисциплины.	2	2	
5-6		Общая физическая подготовка	Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
7-8			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
9-10			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
11-12			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
13-14			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
15-16			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
17-18			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
19-20			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
21-22			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
23-24			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
25-26			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
27-28			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
29-30			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2

31-32			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
33-34			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
35-36			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
37-38			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
39-40			Практика. ОФП (Общая физическая подготовка)	2		2
41-42		Обучение технике СМБ	Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
43-44			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
45-46			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
47-48			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
49-50			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
51-52			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
53-54			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
55-56			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
57-58			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
59-60			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2

61-62			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
63-64			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
65-66			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
67-68			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
69-70			Практика. Специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации.	2		2
71-72			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
73-74			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
75-76			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
77-78			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
79-80			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2

81-82			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
83-84			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
85-86			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
87-88			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
89-90			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
91-92			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
93-94			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
95-96			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
97-98			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2

99-100			Практика. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приемов, групповые боевые упражнения)	2		2
101-102			Практика. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в обучении технике фехтования	2		2
103-104			Практика. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в обучении технике фехтования	2		2
105-106			Практика. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в обучении технике фехтования	2		2
107-108			Практика. Стойки: низкая, средняя, высокая.	2		2
109-110			Практика. Стойки: низкая, средняя, высокая.	2		2
111-112			Практика. Стойки: низкая, средняя, высокая.	2		2
113-114			Практика. Перемещения: различные типы шагов, выпады, бег, прыжки, падения.	2		2
115-116			Практика. Перемещения: различные типы шагов, выпады, бег, прыжки, падения.	2		2
117-118			Практика. Перемещения: различные типы шагов, выпады, бег, прыжки, падения.	2		2
119-120			Практика. Зоны поражения: правая, левая; верхняя, средняя, нижняя – 7 секторов атаки.	2		2
121-122			Практика. Зоны поражения: правая, левая; верхняя, средняя, нижняя – 7 секторов атаки.	2		2
123-124			Практика. Зоны поражения: правая, левая; верхняя, средняя, нижняя – 7 секторов атаки.	2		2
125-126			Практика. Зоны поражения: правая, левая; верхняя, средняя, нижняя – 7 секторов атаки.	2		2
127-128			Практика. Удары: рубящие, колющие, режущие; возвратные, проносные.	2		2
129-130			Практика. Удары: рубящие, колющие, режущие; возвратные, проносные.	2		2

131-132			Практика. Удары: рубящие, колющие, режущие; возвратные, проносные.	2		2
133-134			Практика. Удары: рубящие, колющие, режущие; возвратные, проносные.	2		2
135-136			Практика. Удары: диагональные прямые (сверху вниз), диагональные обратные (снизу вверх), вертикальные и горизонтальные.	2		2
137-138			Пракика. Удары: диагональные прямые (сверху вниз), диагональные обратные (снизу вверх), вертикальные и горизонтальные.	2		2
139-140			Практика. Удары: диагональные прямые (сверху вниз), диагональные обратные (снизу вверх), вертикальные и горизонтальные.	2		2
141-142			Практика. Удары: диагональные прямые (сверху вниз), диагональные обратные (снизу вверх), вертикальные и горизонтальные.	2		2
143-144			Практика. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.	2		2
145-146			Практика. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.	2		2
147-148			Практика. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.	2		2
149-150			Практика. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.	2		2
151-152			Практика. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.	2		2
153-154		Обучение тактике СМБ	Практика. Тактика нападения. В поединке: Серии ударов. Удары без пауз, с паузами.	2		2
155-156			Практика. Тактика нападения. В поединке: Серии ударов. Удары без пауз, с паузами.	2		2

157-158			Практика. Виды активной силовой работы щитом («толчок», «удар», «наложение», «зацеп»)	2		2
159-160			Практика. Виды активной силовой работы щитом («толчок», «удар», «наложение», «зацеп»)	2		2
161-162			Практика. Комбинации атакующих действий мечом и щитом.	2		2
163-164			Практика. Комбинации атакующих действий мечом и щитом.	2		2
165-166			Пракика. Имитация атаки для сбоя в ритме движений противника.	2		2
167-168			Пракика. Имитация атаки для сбоя в ритме движений противника.	2		2
169-170			Практика. Отвлекающие действия при подготовке атаки Ложные удары и «промахи».	2		2
171-172			Практика. Техника внезапного изменения сектора атаки с помощью «переводов» и «тюльпанов»	2		2
173-174			Практика. Техника внезапного изменения сектора атаки с помощью «переводов» и «тюльпанов»	2		2
175-176			Практика. Способы перекрывания обзора противнику.	2		2
177-178			Практика. Способы перекрывания обзора противнику.	2		2
179-180			Практика. Контроль атакующей руки противника.	2		2
181-182			Практика. Контроль атакующей руки противника.	2		2
183-184			Практика. «Раздергивание» противника по уровням и секторам.	2		2
185-186			Практика. «Раздергивание» противника по уровням и секторам.	2		2
187-188			Практика. Командные тактические действия	2		2
189-190			Практика. Командные тактические действия	2		2
191-192			Практика. Обезоруживание. Затруднение передвижений противников.	2		2
193-194			Практика. Обходы по флангам. «Заход» в тыл.	2		2

195-196			Практика. Обходы по флангам. «Заход» в тыл.	2		2
197-198			Практика. Силовые приемы работы щитом в массовом бою.	2		2
199-200			Практика. Тактика защиты. В поединке: «Глухая» защита. Защита перемещением.	2		2
201-202			Практика. Тактика защиты. В поединке: «Глухая» защита. Защита перемещением.	2		2
203-204			Практика. Комбинированная защита щитом, мечом, перемещениями. Смена ритмов атаки и защиты.	2		2
205-206			Практика. Комбинированная защита щитом, мечом, перемещениями. Смена ритмов атаки и защиты.	2		2
207-208			Практика. «Правильное» расположение на площадке.	2		2
209-210			Практика. «Правильное» расположение на площадке.	2		2
211-212			Практика. Перестроения. Круговая оборона. «Выключение» лидера. Выполнение тактических задач боевыми парами, тройками. Обход строя по флангам.	2		2
213-214			Практика. Перестроения. Круговая оборона. «Выключение» лидера. Выполнение тактических задач боевыми парами, тройками. Обход строя по флангам.	2		2
215		Промежуточная аттестация	Теория. Опрос по теме «Терминология и классификация ударов и защит в СМБ»	1	1	
216			Практика. Выполнение зачетных упражнений в ходе ведения спарринга; владение техникой и тактикой.	1		1

Приложение 1

Учебно-методический комплекс
1 год обучения
Входящая диагностика

Цель: определение уровня исходной подготовки учащихся
Форма: зачет по ОФП
Время выполнения работы:

1. Вводный инструктаж педагога об особенностях выполнения работы и ТБ 30 минут;
2. Практическая работа 40 минут;
3. Оценивание работ 10 минут.

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

Практическая работа.

Задание 1 – сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом педагога.

Задание 2 – поднимание туловища из положения лежа на спине. Выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Учащийся выполняет максимальное количество подниманий туловища за 1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

Задание 3 – приседания. Выполняются из исходного положения: стойка ноги на ширине плеч, руки вперед, на вдохе, плавно сгибая ноги в коленях, приседть до прямого угла в коленных суставах, на выдохе вернуться в исходное положение.

Лист контроля

Фамилия, имя учащегося	Уровень (баллы)			Итог
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
1. 2. 3. 4.				

Критерии оценивания

3 - высокий уровень подготовки: упражнения выполнены полностью без ошибок или с мелкими ошибками.

2 - средний уровень подготовки: упражнение выполнено не в полном обьеме, при выполнении упражнений допущены ошибки.

1 - Низкий уровень подготовки: упражнение выполнено не в полном обьеме, при выполнении упражнений допущены грубые ошибки.

№ п/п	№ п/п Контрольные упражнения	7-14 лет					
		мальчики			девочки		
		3б	2б	1б	3б	2б	1б
1	сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20 и более	10-19	9 и меньше	14 и более	7-13	6 и меньше
2	поднимание туловища из положения лежа на спине	40 и более	25-39	24 и меньше	35 и более	21-34	20 и меньше
3	приседания	35 и более	21-34	20 и меньше	30 и более	15-29	14 и меньше

И

Итог:

7-9 баллов - высокий уровень: ребенок в полной мере готов к дальнейшему обучению по программе.

4-6 балла - средний уровень: ребенок готов к дальнейшему обучению по программе, но нуждается в помощи педагога.

3 балла - низкий уровень: ребенок не готов к дальнейшему обучению по программе.

Приложение 2

Текущий контроль успеваемости

Цель: Определение уровня освоения изучаемого материала и уровня приобретенных умений и навыков.

Форма: зачет

Универсальный лист контроля.

Ф. И. ребенка	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Итог

Уровни оценивания работы:

3 – высокий;

2 – средний;

1 – низкий.

Итог:

5 – 6 баллов – высокий уровень;

3 – 4 балла – средний уровень;

2 и менее балла – низкий уровень.

Критерии

Теоретические знания

3 – учащийся употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

2 – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1 – учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять.

Практические умения и навыки

3 – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками;

2 – объем усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½;

1 – учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков

Приложение 3

Промежуточная аттестация

Цели: Определить уровень усвоения программного материала. Анализ умения использовать полученные знания при выполнении работ. Анализ результатов работы за год.

Форма: зачет.

Зачет включает в себя: Опрос по теме «Терминология и классификации ударов и защит в СМБ», выполнение зачетных упражнений в ходе спарринга; владение техникой и тактикой.

Опрос по теме «Терминология и классификации ударов и защит в СМБ»

А) Терминология в СМБ.

1. Составляющие спортивного меча

Клинок, рукоять, навершие.

2. Сектора атаки.

Это основные места ударов, не зависящие от положения тела. Плечи -1,2; корпус - 3,4; ноги - 5,6; голова сверху - 7.

3. Зацеп - это

Это активная работа щитом с целью зацепить щит и «открыть» соперника.

4. Толчок - это

Это активная работа щитом, целью которой является отталкивание соперника для разрыва дистанции.

Б) Классификации ударов и защит.

1. Перечислить различные удары.

Удары: рубящие, колющие, режущие; возвратные, проносные.

2. В чем разница между возвратным и проносным ударом?

Разница в работе руки и корпуса. При проносном ударе рука «уходит» дальше по траектории, корпус скручивается дальше, а при возвратном ударе рука «отскакивает» в обратном направлении и корпус возвращается в исходное положение.

3. Основные виды защит в СМБ.

Защита мечом, защита щитом.

4. Виды защит щитом.

«Домик», «Шалашик», «Клинковая защита».

Критерии оценивания знаний теоретического материала:

Знание терминологии в Современном Мечевом Бое (А):

3 (высокий уровень) – знание терминологии СМБ использует в полной мере;

2 (средний уровень) – знание терминологию СМБ использует достаточной мере;

1 (низкий уровень) – знание терминологию СМБ использует недостаточной мере.

Знание классификаций ударов/защит (Б):

3 (высокий уровень) – знание классификации различных ударов и защит в полной мере;

2 (средний уровень) – знание классификации различных ударов и защит в достаточной мере;

1 (низкий уровень) – знание классификации различных ударов и защит в недостаточной мере.

Практика: выполнение зачетных упражнений в ходе спарринга; владение техникой и тактикой.

Постановка защиты

3 – приемы защиты использует в полной мере различными способами;

2 – приемы защиты использует в достаточной мере, чаще использует определенные способы защиты;

1 – приемы защиты использует в недостаточной мере, практически не использует ни один способ защиты.

Постановка удара

3 – Удар поставлен четко, была учтена «рабочая» часть клинка и меч летит по заданной траектории;

2 –Удар поставлен четко, не учитывает «рабочую» часть клинка, меч летит по заданой траектории с переменным успехом ;

1 – Удар «смазанный», не учитывает «рабочую» часть клинка и меч летит не по заданной траектории.

Владение техниками фехтования

3 – Умение применять 5 и более различных техник в течение 1 боя;

2 –Умение применять 2-4 различные техники в течение 1 боя;

1 –Умение применять менее 2 различных техник в течение 1 боя.

Владение тактикой боя

3 – Владеет тактикой ведения боя используя весь комплекс приемов (атака, защита, перемещение, стиль ведения боя);

2 – Владеет тактикой ведения боя используя не весь комплекс приемов (атака, защита, перемещение, стиль ведения боя);

1 – Владеет тактикой ведения боя с минимальным использованием комплекса приемов (атака, защита, перемещение, стиль ведения боя);

Самостоятельность

3 – умение работать самостоятельно;

2 – умение работать самостоятельно не в полной мере, с частичной помощью педагога;

1 – неумение работать самостоятельно, работа только с помощью (значительной) педагога.

Итог (сложение баллов по критериям):

18 – 21 баллов – высокий уровень;

13 – 17 баллов – средний уровень;

12 и менее баллов – низкий уровень.

Протокол _____ аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей
программе «Современный мечевой бой. Путь к мастерству»

Дата проведения: Год обучения № группы

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоретический материал (кол-во баллов)		Практический материал (кол-во баллов)					Итог (сумма баллов)	Общий уровень освоения программы (Высокий, средний, низкий)	Результаты входящей диагностики (Высокий, средний, низкий)	Динамика (увеличена, снижена, стабильна)
		Знание терминологии в СМБ	Знание классификаций ударов/защит	Постановка защиты	Постановка удара	Владение техниками фехтования	Владение тактикой боя	Самостоятельность				
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе
«В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., %
По результатам промежуточной аттестации:
учащихся (%) окончили курс обучения по программе.

Подпись педагога дополнительного образования _____ Расшифровка подписи (ФИО) _____

Приложение № 4

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ»

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- Беседы о технике безопасности - Встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков»	Сентябрь - май В течение года
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы в д/о - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	- Беседы: - «Нет терроризму» - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	Сентябрь,Октябрь, Апрель Ноябрь, Март Декабрь, Апрель Сентябрь, Май Сентябрь, Октябрь
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	В течение года Ноябрь - декабрь В течение года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ.	В течение года
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь, февраль, март, май Сентябрь, май По плану
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	По плану По плану

Приложение 5

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о «Современный мечевой бой.Путь к мастерству». Выход на родительские собрания в классы школ.	Сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Индивидуальные собеседования.	По необходимости
5	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	В течение года
6	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	По плану
7	Анкетирование родителей	февраль

Приложение 7

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№ п/п	Ф.И.О	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД													Общий балл
		Познавательные (учащийся научится)				Регулятивные (учащийся научится)			Коммуникативные (учащийся научится)						
		Анализировать, сравнивать, группировать знания	Находить ответы на поставленные педагогом задачи	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Планировать свою работу по овладению новыми навыками	Организовывать полученный материал во время занятий	Планировать свои действия направленные на максимальное получение знаний	Определять цель, выстраивать план выполнения заданий на занятии	Участвовать в диалоге на занятии	Участвовать, взаимодействовать в паре	Оформлять свои мысли в и высказывать их в доступной для всех форме	Отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Слушать и понимать педагога и других учащихся	Высказывать аргументированное мнение	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

ИТОГО: 26-19 баллов – высокий уровень; 18-13 баллов – средний уровень; 12-0 баллов – низкий уровень.

Критерии оценивания метапредметных УУД

Познавательные (учащийся научится)

Анализировать, сравнивать, группировать знания :

2 б. – Умеет сравнивать, группировать. Находит ответы на простые вопросы.

1 б. – Умеет сравнивать, группировать, находить ответы на простые вопросы, но делает с ошибками.

0 б. – Низкая скорость мышления. Проблемы со сравнением, анализом.

Находить ответы на поставленные педагогом задачи:

2 б. – Самостоятельно находит ответы на поставленные задачи педагога;

1 б. – Затрудняется самостоятельно найти ответы на поставленные задачи педагога;

0 б. – Не может найти ответы на поставленные задачи.

Планировать свою работу по овладению новыми навыками:

2 б. – Умеет самостоятельно планировать свою работу;

1 б. – Затрудняется самостоятельно планировать, выполняет работу с помощью педагога;

0 б. – Не может планировать свою работу самостоятельно.

Передавать содержание в сжатом или развернутом виде:

2 б. – Умеет передавать содержание в сжатом или развернутом виде;

1 б. – Периодически может передавать содержание;

0 б. – Не умеет передавать содержание в сжатом или развернутом виде.

Регулятивные (учащийся научится)

Организовывать полученный материал во время занятий:

2 б. – Организует полученный материал в полном объеме.

1 б. – требуется помощь педагога для организации полученного материала.

0 б. – Не может организовать полученный материал.

Определять цель, выстраивать план выполнения заданий на занятии:

2 б. – Определяет цель, план выполнения заданий самостоятельно.

1 б. – Определяет цель, план выполнения заданий с помощью педагога.

0б. – Требуется повторное напоминание о целях, плане заданий. Быстро отвлекается от цели, плана в процессе работы.

Планировать свои действия направленные на максимальное получение знаний:

2 б. – Умеет самостоятельно планировать свою работу;

1 б. – Затрудняется самостоятельно планировать, выполняет работу с помощью педагога;

0 б. – Не может планировать свою работу самостоятельно.

Коммуникативные (учащийся научится)

Участвовать в диалоге на занятии:

2 б. – Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.

1 б. – Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.

0 б. – Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.

Участвовать, взаимодействовать в паре:

2 б. – Может участвовать в паре с любым учеником.

1 б. – Участвует в паре только избирательно.

0 б. – Отказывается работать в паре.

Оформлять свои мысли в и высказывать их в доступной для всех форме:

2 б. – Умеет оформлять свои мысли в доступной для всех форме.

1 б. – Старается оформлять свои мысли в доступной для всех форме.

0 б. – Не умеет оформлять свои мысли в доступной для всех форме.

Отвечать на вопросы по теме:

2 б - Самостоятельно отвечает на вопросы по теме

1 б - Ждет одобрения перед ответом, отвечает на вопросы по теме по наводящим вопросам

0 б - не отвечает на поставленые вопросы, замыкается в себе

Слушать и понимать педагога и других учащихся:

2 б. – Слушает и понимает речь других, разные точки зрения, иметь свою точку зрения и уметь обосновывать ее;

1 б. – Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников, разные точки зрения, старается иметь свою точку зрения и уметь обосновывать ее

0 б. – Не слушает и не понимает речь других, разные точки зрения, не иметь свою точку зрения и не уметь обосновывать ее.

Высказывать аргументированное мнение:

2 б. – в полном объеме формулирует свое высказывание, может пояснить свою точку зрения

1 б. – частично может сформулировать свое высказывание, без подробного пояснения;

0 б. – не может сформулировать свое высказывание.

Приложение 8

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И.О	Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)															Общий балл
		Учебно-познавательный интерес к занятиям и избранному виду деятельности			*Мотивация к творческому труду, практической деятельности*			*Знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение*			*Адекватная самооценка, объективное отношение к себе и своим способностям*			*Развитые чувства товарищества и коллективизма*			
		Задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями	Интересуется в основном практической стороной дела	Неактивен, использует только привычные способы и методы работы	Стремится к практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к новому	Стремится к практической деятельности, проявляет частичный интерес к новому	Не стремиться к практической деятельности, не проявляет интерес к новому	Справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет представление о нравственных нормах	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с товарищами	Адекватно понимает причины успешности/неуспешности в учебной деятельности, объективно оценивает свои способности	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной деятельности, субъективно относится к своим способностям	Самооценка завышена или занижена, отношение к себе и своим способностям субъективно	Оказывает помощь и поддержку другим учащимся	Старается казывать помощь и поддержку другим учащимся	Не оказывает помощь и поддержку другим учащимся	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1																	
2																	
3																	

ИТОГО: 10-8 баллов – высокий уровень; 7-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий

Приложение 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в дополнительную образовательную – дополнительную общеобразовательную программу

№ изм.	Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения	Основание		
		Наименование документа	Дата	Номер